



Symposium on Tunisian Higher Education  
and U.S. Institutional Engagement  
الملتقى التونسي الأمريكي حول التعليم العالي

AMIDEAST  
أميد إيست

# Faculty Development and Improving Teaching and Learning

Dr. Chris Shinn

AMIDEAST

## Times Higher Education Supplement

Certains ont fait valoir que les meilleures universités ont une combinaison unique de grands moyens financiers, de bonne gouvernance et d'une concentration de talents universitaires.

World University Rankings 2012-2013						
001 - 200	201 - 225	226 - 250	251 - 275	276 - 300	301 - 350	351 - 400
Rank ▼	Institution	Country / Region	Overall score	change criteria		
1	<a href="#">California Institute of Technology</a>	United States	95.5			
2	<a href="#">University of Oxford</a>	United Kingdom	93.7			
2	<a href="#">Stanford University</a>	United States	93.7			
4	<a href="#">Harvard University</a>	United States	93.6			
5	<a href="#">Massachusetts Institute of Technology</a>	United States	93.1			
6	<a href="#">Princeton University</a>	United States	92.7			
7	<a href="#">University of Cambridge</a>	United Kingdom	92.6			
8	<a href="#">Imperial College London</a>	United Kingdom	90.6			
9	<a href="#">University of California, Berkeley</a>	United States	90.5			
10	<a href="#">University of Chicago</a>	United States	90.4			

Promouvoir et valoriser un bon enseignement à l'université est un défi.

Il est caché dans le contexte élargi des perceptions de la qualité institutionnelle qui se concentrent habituellement sur:

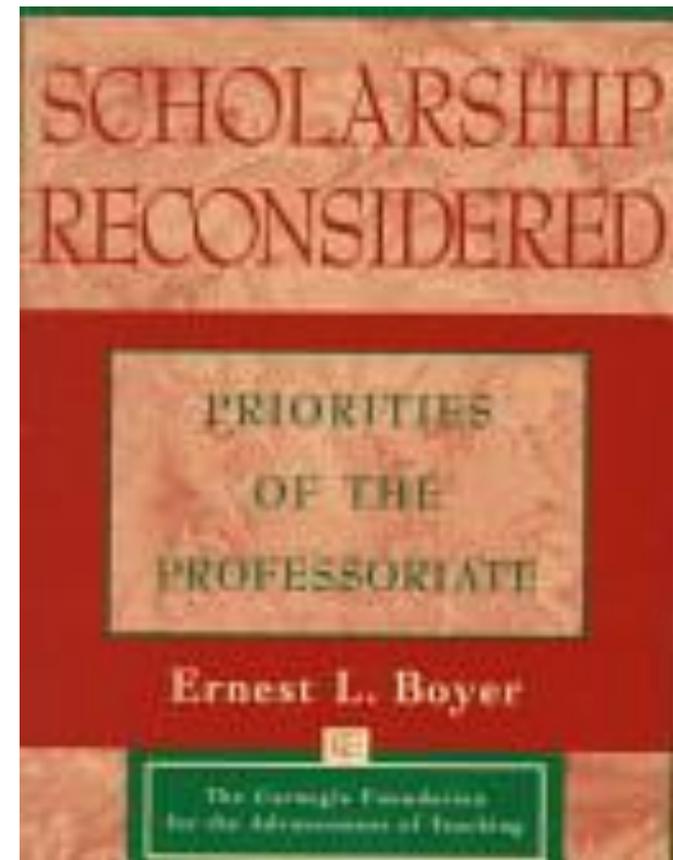
- l'expérience et les qualifications de la faculté
- bourses de recherche
- les publications internationales.

# Organisation Arabe pour l'Assurance Qualité dans l'Enseignement

*La plupart des universités Arabes adoptent l'éducation traditionnelle basée sur la mémorisation du matériel sans permettre aux étudiants de faire preuve d'innovation et de joindre la théorie scientifique à la pratique. Les élèves ne sont pas encouragés à prendre une approche critique et analytique face à de nombreux problèmes dans la société, et cela crée chez les élèves un esprit de soumission et une peur d'exprimer leur opinion. [2012 rapport]*

Cette publication a démontré que les professeurs étaient responsables des quatre tâches entourant connaissances dans leurs disciplines académiques:

- 1) la découverte de
- 2) l'intégration
- 3) l'application, et
- 4) la représentation



# Le point de basculement...

- La nécessité de faire participer les élèves, et d'enseigner les connaissances avec de nouveaux moyens, ont créé un besoin important pour le développement professionnel des professeurs universitaires.



- Les institutions de l'enseignement supérieur doivent faire plus avec moins d'argent, tout en améliorant la qualité.

D'opportunités pour les professeurs à améliorer leur pratique de l'enseignement, et à faire de la recherche qui met l'accent sur la pédagogie incluent:

- Des occasions de réseautage et de création de communautés d'apprentissage de pratique
- Les programmes qui préparent les nouveaux professeurs pour réussir
- Le développement de systèmes d'évaluation des élèves de la faculté

- Des séminaires dans la conception des cours, la réforme des programmes et l'évaluation des élèves
- Les possibilités de subventions pour la recherche liée à l'enseignement
- La création d'incitations institutionnelles et de récompenses en reconnaissance d'un bon enseignement.

[www.amideast.org/pfdp](http://www.amideast.org/pfdp)

## PFDP a deux objectifs:

- 1) promouvoir le développement, la conservation et le développement professionnel de chercheurs prometteurs dans l'enseignement des sciences sociales et humaines;
- 2) la promotion d'une culture de l'enseignement et de l'apprentissage dans toutes les disciplines.



### About PFDP

العربية Français

#### Program Summary

Launched in 2005, the Palestinian Faculty Development Program (PFDP) is an initiative that aims to increase capacity within the Palestinian higher education sector and address long-term issues of reform in teaching and learning practices at colleges and universities in the West Bank and Gaza. Funded by USAID and the Open Society Institute, the \$25.7 million program will encourage the professional development of promising young academics who are teaching in the social sciences and humanities; revitalize and reform teaching in these areas; and promote an institutional culture of teaching and learning to ensure that the PFDP's impact will continue beyond its seven-year lifespan.



# Composantes de PFDP

- **Bourses de Doctorat:** 34 professeurs Palestiniens ont obtenu leur doctorat dans des universités Américaines.
- **Bourses de Courte Durée:** Un programme sans diplôme impliquant 3-5 mois de visite dans une université Américaine.
- **Séminaires à l'Université d'Europe Centrale:** Une formation à court terme pour les cadres supérieurs des universités en matière de leadership et de gouvernance.

- **Les bourses individuelles** qui soutiennent les meilleures pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage.
- **Prix d'excellence en enseignement** qui mettent en évidence la faculté pour son exploit exceptionnel dans l'enseignement.
- **Colloques Scientifiques:** Conférences annuelles offrant un forum dans lequel les professeurs peuvent travailler en réseau, échanger des idées et présenter leur recherche actuelle sur l'enseignement et l'apprentissage.
- **Séminaire d'Excellence en Enseignement:** Un programme de certificat de 80 heures qui forment les professeurs dans une variété de méthodes d'enseignement et de conception des cours.

- Les points forts de la PFDP sont qu'elle a une vision à long terme et qu'elle se concentre sur l'enseignement et l'apprentissage des questions au sein des universités.
- AMIDEAST a transporté avec succès au monde Arabe les modèles Nord-Américains de formation professorale, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'enseignement universitaire.