

# برنامج شبكة المدارس النموذجية

تطوير المدارس من أجل مستقبل أفضل في فلسطين

أخبار MSN

العدد الرابع - تشرين الثاني ٢٠١١

## برنامج شبكة المدارس النموذجية: تجربة متكاملة فريدة من نوعها

يعتبر برنامج شبكة المدارس النموذجية من أهم البرامج الذي تقوم الأمديست بتنفيذها بنجاح بدعم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). ولكن لم يكن بمقدور البرنامج تحقيق هذا النجاح الدائم لولا التعاون المستمر بين جميع القائمين عليه لا سيما مديري المدارس المشاركة الذين يحرصون كل الحرص جنباً إلى جنب مع المعلمين على تطوير المدرسة وبناء قدرات الطلبة وتحسين نوعية التعليم في مدارسنا الفلسطينية. ومؤخراً قام كل من أ. إحسان سرور مدير مدرسة صفا الأساسية للبنين، وأسونيا حمد مديرة بنات صفا الثانوية بمنحنا جزءاً من وقتهما الثمين ليخبرانا عن تجربتهما الفريدة كإداريين في برنامج شبكة المدارس النموذجية.



السيدة سونيا حمد مديرة مدرسة بنات صفا الثانوية مع طالباتها

من التدريبات التي عمل البرنامج على توفيرها، فالعلمون لم يعودوا ينقلون المعلومة لطلبتهم من خلال التلقين بل غدا الطالب هو محور العملية التعليمية، ومعلمونا أكثر نشاطاً الآن بفضل أساليب التدريس الجديدة.

### في بداية الحديث سأناهما عن رأي كل منهما في التغييرات التي حصلت في مدارسهم منذ انضمامهم للبرنامج؟

سونيا حمد: " كانت مشاركتنا في البرنامج تجربة رائعة وكان لها الأثر الأكبر في تغيير سلوكيات طلبتنا إلى الأفضل. فهم الآن أكثر إبداعاً خاصة أن الحاسوب والانترنت أصبح جزءاً مهماً في عملية التعلم لديهم؛ فالتكنولوجيا أصبحت جزءاً أساسياً في العمل على واجباتهم المنزلية واستخدامها أيضاً في نشاطاتهم اللاصفية.

بدوره أضاف السيد إحسان: " كانت مشاركتنا في البرنامج نقلة نوعية لمدارسنا ولجتمعتنا المحلي أيضاً."

### ثم طلبنا منهما أن يحدثنا عن أثر التحسينات في البنية التحتية ودورها في تحسين أساليب التدريس

أجابت السيدة سونيا: « منحت مكتبة المصادر المعلمين فرصة إيجاد العديد من المعلومات الإضافية والمصادر الجديدة التي كان لها مردود كبير على أداء الطلبة، أما بالنسبة لمتغير العلوم فأصبح مكانا للطلبة حيث يمكنهم القيام بالاختبارات العلمية والعملية المختلفة. »

السيد إحسان قال: « تمكن معلمو المدرسة من خلال استثمار المعدات الجديدة من طباعة امتحاناتهم وأوراق العمل للطلبة. التعليم في مدرستنا أصبح الكترونياً حيث أن المعلمين يقومون باستغلال الحواسيب المحمولة وأجهزة العرض LCD لإيجاد وعرض معلومات ومصادر إضافية لطلبتهم لا سيما أن خدمة الانترنت اللاسلكي wireless متوفرة في جميع مرافق المدرسة الآن. إنه حقاً لمن الرائع أن يكون بمقدور المعلمين استثمار هذه الأجهزة لإيجاد مواضيع ممتعة ومتعددة ومشاركتها داخل غرفة الصف، فأنت بذلك تضع العالم كله بين يدي الطالب. »

### وعندما سألنا عن نوعية التدريبات التي حصل عليها معلمو المدرسة كونها كانت ولا زالت جزءاً هاماً من برنامج التطوير المهني للبرنامج

أجابت السيدة سونيا: « كان من الصعب في بداية الأمر ترتيب مواعيد المعلمين وجدولهم ولكن سرعان ما اعتاد المعلمون على هذه التدريبات حيث أيقنوا أنها تصب في خدمة طلبتهم ومدارسهم في نهاية المطاف. »  
بدوره أضاف السيد إحسان: « في حقيقة الأمر... أجل... كان من الصعب على المعلمين إدارة أوقاتهم في البداية ولكنهم استفادوا وبشكل كبير

### ودار السؤال التالي حول الأنشطة اللاصفية التي قام برنامج الشبكة بتصميمها وإدارتها.



السيد إحسان سرور مدير مدرسة ذكور صفا الأساسية مع طلابه

السيدة سونيا: « نظّم البرنامج عدداً من الزيارات إلى متاحف العلوم والرياضيات في جامعة القدس - أبو ديس ورحلات أخرى إلى مناطق أثرية مثل سبسطية ما أناح للطلبة فرصة تعرّف تاريخ بلدهم فلسطين. وقمنا أيضاً بتنظيم يوم التميز» حيث قام الطلبة أنفسهم بعرض تجاربهم ومشاريعهم الخاصة. ونظّم هذه الفعالية الكبيرة (٥) مدارس تابعة لبرنامج الشبكة بتنظيمها وهي الطيرة وخريثا المصباح وبيت عور ومدرستا صفا. لقد كان يوماً رائعاً. »

أما السيد إحسان فأضاف وفي معرض حديثه عن سباق الدراجات الذي تم تنظيمه في قرية صفا: «سباق الدراجات الهوائية المركزي الذي تم تنظيمه في فصل الربيع الماضي كان حدثاً كبيراً في تاريخ مدارسنا وقريتنا على حد سواء؛ وكان من الرائع ورحب السعة استقبال جميع المدارس المشاركة في هذه المسابقة. إذ شاهد أهل قرية صفا بأعينهم أن برنامج شبكة المدارس النموذجية برنامج ناجح وفعال. وطلبتنا بحاجة ماسة إلى مثل هذه الفعاليات اللاصفية التي لا تقل أهمية عن النشاطات الصفية، فمع هذه النشاطات أصبح بمقدور الطلبة التعبير عن أنفسهم واستثمار مهاراتهم وتحديد اهتماماتهم من خلال هذه الأنشطة. »

في هذا العدد

- 2 مؤتمر مجتمعات التعلم الثالث، توظيف الانترنت في خدمة الغرفة الصفية
- 3 فن المناظرة ودوري الليغو (FLL)
- 4 نشاطات برنامج شبكة المدارس النموذجية في غزة

### في النهاية سأنا السؤال الآتي: كيف سيكون دوركم كمديري مدارس بعد نهاية برنامج شبكة المدارس النموذجية؟

أجاب السيد إحسان مباشرة: « سنستهدف المجتمع وأولياء الأمور.. وستكون مختبرات الحاسوب مفتوحة أمام الجميع بعد انتهاء ساعات الدوام وهذا أحد الأمور التي سنعمل على تنفيذها بالتنسيق مع مديرية التربية والتعليم. كما سنقوم بإنشاء نواد للعلوم والرياضيات بعد النجاح الذي أظهره نادي اللغة الإنجليزية.»

أما السيدة سونيا فقالت بحماسة: « الدعم والتدريب وبرامج ونشاطات برنامج الشبكة نقلت معلمينا وطلبتنا الأعزاء إلى مستوى آخر. سنعمل على التشبيك بين جميع المدربين في المنطقة وسنقوم بالتنسيق لعقد اللقاءات المختلفة لمناقشة المواد المختلفة وتحليل محتواها وتصميم الامتحانات الموحدة. وسنعمل وبشكل جاد على نقل هذه التجربة الفريدة إلى المناطق الشرقية لرام الله من خلال تدريب مديري المدارس. وسنعمل على حث المجتمع المحلي على الاستمرار بتقديم الدعم لمختلف الأنشطة.»

### مؤتمر مجتمعات التعلم: تجربة فريدة نحو تعليم فلسطيني أفضل

التجربة أننا تعرفنا على أناس آخرين وتعلمنا الكثير حول الأساليب التعليمية الحديثة. وأضافت: " تعلمت الكثير من العروض التي قدمها زملائي وسأقوم بتطبيق الكثير من هذه النظريات خلال العام الدراسي الجديد."

وقد أبان الحضور الكبير والمشاركة الفاعلة في مؤتمر مجتمعات التعلم الجهد الكبير المتضمن في برنامج شبكة المدارس النموذجية خلال السنوات الخمس السابقة، وأظهر المؤتمر النتائج الإيجابية الفاعلة لبرنامج التطوير المهني من خلال زيادة ثقة المعلمين بأنفسهم والكم الهائل من المعرفة المكتسبة حيث عكست هذه التجربة الخلاقة وعبر المشاركين فيها الالتزام الجاد لبرنامج شبكة المدارس النموذجية بالوصول إلى أهدافه الأساسية وتحقيق تعليم فلسطيني أفضل.

شهد يوماً الثالث والرابع من تموز المنصرم (٢٠١١) قيام برنامج شبكة المدارس النموذجية بعقد مؤتمر مجتمعات التعلم الثالث في قصر المؤتمرات في بيت لحم. وجاء المؤتمر للتأكيد على النجاح الذي حققته المؤتمرات السابقة لمجتمعات التعلم والتي عقدت على مدار العام المنقضي. وحفل مؤتمر هذا العام بحضور ما يربو على (٦٠٠) عامل في قطاع التعليم من أظهروا اهتماماً كبيراً بالمساهمة في تحسين التعليم في فلسطين وانبروا لمناقشة أساليب التدريس المختلفة والاطلاع على ما هو جديد وتبادل الخبرات التعليمية.

فعلى مدار يومين كاملين اجتمع الباحثون والمعلمون ومديرو المدارس والمشرفون ومثلو وزارة التربية والتعليم العالي ومؤسسات المجتمع المحلي العاملة في قطاع التعليم لحضور سلسلة عروض علمية وجارب صفية في مواد الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية والتكنولوجيا وموضوعات أخرى مثل القيادة التشاركية والتفكير الناقد والإدارة الصفية والتواصل المجتمعي. وتقاطعت العروض مع أهداف المؤتمر وفي طبيعتها تشجيع المشاركين على الاستمرار في تحسين نوعية التعليم لتحقيق الجودة العالية التي لطالما سعى برنامج شبكة المدارس النموذجية ووزارة التربية والتعليم والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إلى اعتمادها وتحقيقها بفاعلية.

وعبرت إحدى المشاركات في المؤتمر وهي نور حرفوش معلمة اللغة الإنجليزية في مدرسة خريثا الصباح الثانوية للبنات عن مدى سعادتها بالمشاركة بسلسلة عروض مادة اللغة الإنجليزية قائلة: " تم تنظيم المؤتمر بشكل رائع فقد كان الاهتمام بأقل التفاصيل واضحاً جداً. لقد استمتعنا كثيراً بوسائل الراحة التي قام البرنامج بتوفيرها ورافق هذه



المشاركون في مؤتمر مجتمعات التعلم الثالث في بيت لحم

### حكاية التعليم الإلكتروني تتواصل عبر توظيف الانترنت في خدمة الغرفة الصفية

التعليم الإلكتروني جانب رئيس من الجوانب التي يسعى برنامج شبكة المدارس النموذجية إلى تحقيقها في المدارس الشريكة انطلاقاً من أنه بات من الضروري تزويد طلبة القرن الحادي والعشرين بفرصة الحصول على مختلف المعلومات باستخدام الانترنت. وجاوباً مع هذا التوجه جاء دور برنامج شبكة المدارس النموذجية لتحقيق ذلك من خلال تزويد المدارس المشاركة بمختبرات حاسوب ومعدات إلكترونية أخرى في المرحلة الأولى من البرنامج قبل أن تشهد المرحلة الثانية من البرنامج تزويدها المدارس المشاركة بخدمة الانترنت.



طالبة من مدرسة زهرة الدائن في أريحا يستخدمون الانترنت

وما هو جدير بالذكر أن تزويد خدمة الانترنت للمدارس بدأ في أيلول (٢٠١١) بقيام البرنامج بتزويد (٥٧) مدرسة خاصة وحكومية بالمعدات اللازمة لتزويدها بخدمة الانترنت اللاسلكي (Wireless) الذي عمل على تغطية جميع مرافق المدرسة من الداخل والخارج.

توفير خدمة الانترنت مكن المعلمين والطلبة من البحث عن معلومات ومصادر جديدة لتحقيق أغراض علمية جعلت المدارس منفتحة على العالم ومكّنتها من التواصل والإبداع واستثمار الانترنت بطريقة خلاقة نقلت مدراس الشبكة إلى مستوى آخر بفضل الخدمات العصرية التي ستعطيها الفرصة لتنمية قدرات الطلبة وتحسين أدائهم العلمي.

## وللفنون الأدبية نصيب من الاهتمام، فن المناظرة: مبادرة تمضي للأمام



طالبات مشاركات في مسابقة نوادي المناظرات لمدارس الشمال

واصل برنامج شبكة المدارس النموذجية متابعة نوادي المناظرات التي لقيت استحسان الكثيرين لا سيما وزارة التربية والتعليم العالي والمدارس الحكومية المشاركة في المرحلة الأولى من البرنامج. ويأتي هذه البرنامج بالشراكة مع مؤسسة المجتمع المفتوح والمؤسسة الدولية لتعليم الحوار ويقوم على تدريب الميسرين والمعلمين الذين سيعملون على إنشاء نوادي المناظرات وتدريبها وتنظيم المسابقة النهائية بعد أن تم استهداف (٨) مدراس في محافظات الشمال في العام الماضي بإنشاء (٨) نوادي للمناظرة وتدريب معلمها وطلبتها وصولاً إلى عقد المسابقة النهائية التي كشفت النقاب عن مدى دور هذا البرنامج في تحفيز مهارات الطلبة في عرض أفكارهم ومناقشتها.

المبادرة تركت أثراً طيباً فقد أوجدت ظاهرة جديدة في المدارس الفلسطينية تمكن الطلبة من خلالها من التعبير عن أنفسهم والدفاع عن وجهات نظرهم. ومحاولة نقاش الطرف الآخر بطريقة حضارية بما شجع وزارة التربية والتعليم العالي والمدارس والطلبة وأولياء الأمور على النظر بإيجابية إلى البرنامج والمطالبة بتوسيعه والاستمرار فيه. وهو ما كان موضع ترحيب من القائمين على الشبكة الذين بادروا لإدراج نشاط المناظرات ضمن أنشطة هذا العام حيث سيتم استهداف (١٦) مدرسة جديدة في (٥) محافظات مختلفة. علماً أن البرنامج والشركاء درّبوا (١٣) معلماً و(١٢) ممثلاً من جميع مديريات التربية والتعليم على فن المناظرات وأساسياتها عبر تدريب لمدة يومين في رام الله.

يذكر أن إلهام عبد القادر المحيسن مدير عام الأنشطة الطلابية في وزارة التربية والتعليم حضرت المسابقة النهائية لنوادي المناظرة والتدريب في رام الله وعبرت عن مدى إعجابها بحماسة الطلبة تجاه هذا البرنامج بعد أن رصدت أن للمهارات الجديدة التي اكتسبها الطلبة الدور الأكبر في الكشف عن أفكار جديدة لديهم قائلة: " كانت فرصة رائعة لطلبتنا للتعبير عن أفكارهم الخاصة وكسر الحواجز مع الجمهور وإظهار الاحترام المتبادل للخصم". مشيدة في الوقت ذاته بحجم المهارات والخبرات الجديدة التي اكتسبها المعلمون أنفسهم وآخرون حضروا المسابقة النهائية والتدريب الأخيرة.

## ولللألعاب حضور: دوري الليغو

دوري الليغو...برنامج دولي يستهدف الطلبة من عمر (٩-١٤) سنة ويجمع بين التدريب العملي وبرنامج تفاعل الرجل الآلي. إضافة إلى عرض الأبحاث من خلال جو رياضي تنافسي. ويتكون كل فريق مشارك في اللعبة من (٦) أعضاء ليكون التركيز على مواضيع مختلفة مثل بناء الفريق وحل المشكلات والإبداع والتفكير التحليلي. في كل عام يتم تنظيم هذه المسابقة لمنح الفرق المختلفة فرصة المشاركة وإلهام الطلبة ليصبحوا رواديين في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة.



طلبة مشاركون في دوري الليغو في جامعة بيرزيت

ولتشجيع طلبة المدارس المختارة للمشاركة في البرنامج قام فريق برنامج شبكة المدارس النموذجية بإخضاع المعلمين المشاركين لـ (٣٠) ساعة تدريبية حول كيفية إدارة المشروع والاستعداد للمنافسة. عمل الطلبة على مشاريعهم بمعدل (٤) ساعات أسبوعياً بعد أوقات الدوام الرسمي. كما تم تزويد الفرق المشاركة بكل ما يلزم من مواد وأجهزة بالإضافة إلى المكان المناسب للتدريب. وسيحظى الفريق الفائز على مستوى فلسطين بشرف المشاركة في المسابقة الإقليمية وبالتالي الانتقال إلى المرحلة النهائية التي ستعقد في الولايات المتحدة الأمريكية في حالة اجتيازه المسابقة الإقليمية. البرنامج دعم (٩) مدارس من مدارس الشبكة وفازت مدرسة العيزرية الأرثوذكسية بالجائزة الأولى للعام (٢٠١١). ولقي هذا النشاط نجاحاً كبيراً وسيبقى مستداماً دون حاجة إلى دعم مادي للمدارس. بقي أن نشير إلى أن البرنامج استهدف العام الماضي

(٧٢) معلماً وطالبا وحينها حصلت مدرسة عبد الله بن مسعود إحدى مدارس الشبكة في محافظة الخليل على الجائزة الأولى وانتقلت إلى الأردن لتمثيل فلسطين في الدوري الإقليمي. أما في العام الحالي فقد اقترحت دائرة التواصل المجتمعي تنفيذ البرنامج في المدارس الحكومية أيضاً كمشروع لوزارة التربية والتعليم عبر تبنيه ومتابعته خلال العام القادم حيث من المتوقع استهداف (٥٤) مستفيداً بالإضافة إلى المشاركين الآخرين من المدارس الخاصة.

## نشاطات البرنامج في عيون المعلمين والمعلمات

مدرسة العيزرية الأرثوذكسية للبنات تحصد المرتبة الأولى في دوري الليغو

المعلمة سناء جبر

بذلنا جهداً أكبر هذه المرة وعملنا بشكل مضاعف وأعدنا بحثاً علمياً ساعد في تحسين الأداء. فما اكتسبته الطالبات خلال المشاركة السابقة من قدرة على التفكير بطريقة منظمة لحل المشكلات وتنظيم العمل الجماعي وتعزيز روح التعاون جعل من المستحيل ممكناً ومن الحلم حقيقة. وفزنا بكأس البطولة على مستوى الوطن للعام (٢٠١١). وبكأس التحدي في دوري (FLL) عام (٢٠١١) الذي أقيم في جامعة بيرزيت.

بعد هذه التجربة الرائعة أقول: من المهم توفير فرص المشاركة في مشاريع يكون لها الأثر البالغ في تنمية عقول جيل يسعى إلى تطوير مجتمعه. وهنا نقدر عالياً دور برنامج شبكة المدارس النموذجية لسعيه الخيثر لتطوير التعليم في وطننا الفلسطيني الذي هو أهل لذلك بما يضم بين جنباته من عقول فذة لا ينقصها إلا هذه الفرص الثمينة لتظهر مكوناتها الأصيلة.

استجابة لدعوة برنامج شبكة المدارس النموذجية ودعمه للمشاركة في دوري الليغو ما كان من مدرسة العيزرية الأرثوذكسية إلا الترحيب بالفكرة. والمشاركة بفريق مؤلف من (٦) طالبات ومدرّبتين. كان للعمل الجماعي الذي قامت به الطالبات دوراً كبيراً في التغلب على هذا التحدي وكشف النقاب عن بداية النجاح لهذا الفريق الواعد الذي فاز بالمرکز الثاني عند مشاركته في مسابقة الدوري لعام (٢٠١٠) الذي أقيم في جامعة بيرزيت. وفي العام (٢٠١١) وحرصاً من Sr.Martha مديرة المدرسة على المضي قُدماً في مواصلة الاهتمام بجانب التفكير والإبداع لدى الطالبات. قامت بدعم الفريق للمشاركة في الدوري للعام الثاني. وبادرنا لتشكيل فريق مؤلف من الطالبات ديالا عريقات وجنان جمعة وخديجة الخطيب وأحلام فرعون وبراعة مجاهد وروان عياد. وانا كمدرسة للفريق.



المشاركين في مؤتمر مجتمعات التعلم الثاني في غزة

من ناحيته: أثنى السيد ماجد عبد الباري من مدرسة الزهراء الخاصة على التغييرات الإيجابية التي قامت بها المدرسة كونها إحدى مدارس الشبكة في غزة حيث قال: « أود أن أشكر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) وبرنامج شبكة المدارس النموذجية على هذه الفرصة الرائعة التي

سمحت لنا بمشاركة التحسينات التي عمل البرنامج على إضافتها لمدرستنا». وفي حفل الختام تم الغناء على الدور الذي لعبه برنامج شبكة المدارس النموذجية في غزة وما يحمل في طياته من أنشطة وفعاليات مستقبلية أخرى كما تضمن الحفل تكريم جميع المشاركين وتقديم طابعات HP لجميع المعلمين الذين عرضوا جاريهم الصفية.

## مجتمعات التعلم: تحسين التعليم في غزة

نظم برنامج شبكة المدارس النموذجية مؤتمر مجتمعات التعلم الثاني في غزة في ٣٠ حزيران من العام الجاري بحضور ما يزيد عن (١٤٣) مشاركاً من (١٢) مدرسة خاصة ومديري المدارس ومثلي مؤسسات المجتمع المحلي العاملة في قطاع التعليم. المؤتمر شهد تقديم حوالي (٢٤) عرضاً عن تجارب عملية قام بها معلمون مع طلبتهم وأظهرت نتائج ما اكتسبوه من خبرات عملية جديدة في أساليب التعلم الحديثة في مواد الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية والتكنولوجيا.

وقد وفر المؤتمر للمشاركين فرصة لتبادل الأفكار والمعرفة ومشاركة تجاربهم الخاصة في استغلال المهارات التي اكتسبوها في أساليب التعليم الحديثة التي قدمها برنامج شبكة المدارس النموذجية ضمن برنامجه للتطوير المهني.

سحر يوسف معلمة مادة العلوم في مدرسة المهدي الأساسية الخاصة عبّرت عن حجم الفرصة الرائعة التي حصلت عليها من خلال المؤتمر إذ كان بمقدورها مشاركة تجارب غرفة الصف مع زملائها والتجربة الفريدة التي قامت بتنفيذها مع طلابها قائلة: « قمنا بعرض قصة نجاح رائعة حول دمج طلبتنا في التعليم وإشراكهم وبشكل فاعل في تجارب عملية. فقد تحور العرض الذي قمت به حول إعادة تدوير النفايات الطبيعية وتصنيع السماد».

## عدي.... وفرصة وفرت لها: مخيمات التكنو كيدز... فرصة خلاقية للإبداع

بالسعادة والأمان. فقد كانوا قادرين على تحديدهم اهتماماتهم وتطوير مهاراتهم والاستمتاع بوقتهم. المشاركة شهد طينة من مدرسة النصر قالت: « شاركت



طلبة مشاركون في مخيمات التكنو كيدز في غزة

في العديد من المخيمات الصيفية ولكن هذا المخيم كان مختلفاً جداً حيث بمقدوري الآن التفكير بطريقة إبداعية». وأظهر أولياء الأمور أيضاً اهتماماً واضحاً بهذه المخيمات وعبروا عن تقديرهم البالغ للقائمين عليها من خلال رسائل الشكر التي وصلت منهم

إلى إدارة المخيم والمدارس المشاركة. فقد كانوا سعيدين برؤية أولادهم يترجمون ما تعلموه في المخيمات إلى نشاط حقيقي داخل المنزل. وقد لاحظت إحدى الأمهات زيادة ثقة ابنتها بنفسها حيث قامت بتزيين غرفة المعيشة بناء على ما تعلمته من زاوية الفنون في المخيم.

في نهاية كل مخيم ذهب الطلبة المشاركون في رحلات ترفيهية إلى متنزه عباد الرحمن ليشاركوا في نشاطات ترفيهية وفي الحفل الختامي بعد الاستفادة من مختلف البرامج التي كان لها مردود رائع على الطلبة أنفسهم وعلى أولياء الأمور أيضاً من خلال تقديم رؤية تعليمية جديدة.

كانت معالم السعادة تغمر وجهه لمشاركة ابنه عدي الجمل في المخيم الصيفي الذي نظمته برنامج شبكة المدارس النموذجية في غزة خاصة بعد أن رفضت المخيمات الأخرى استقبال عدي كونه أحد ذوي الاحتياجات الخاصة.

عدي كان واحداً من (١٠٠) طالب من (١) مدارس خاصة شاركوا في مخيم (التكنو كيدز). وعندما سألنا والده عن شعوره بمشاركة ولده عدي في المخيم قال: « أود أن أشكر الداعمين والقائمين على هذا البرنامج لمنحي ولدي فرصة المشاركة في نشاطات رائعة. عدي استمتع بوقته كثيراً لا سيما زاوية الحاسوب وقد كان الجميع في غاية اللطف في معاملاتهم. وشعر ولدي للمرة الأولى في حياته أنه كباقي الأطفال ولا اختلاف بينهم».

فتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) نفذ برنامج شبكة المدارس النموذجية بالشراكة مع الجمعية الفلسطينية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (١) مخيمات صيفية استهدفت (١٠٠) طالب في كل مخيم من (١) مدارس خاصة في غزة تابعة لبرنامج الشبكة. وجاءت هذه المخيمات وعنوانها (مخيمات التكنو كيدز) لتمنح عدي ومن هم في مثل وضعه فرصة إطلاق العنان لإبداعاتهم وخفيهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

استمرت هذه المخيمات الصيفية عشرة أيام حيث كان بمقدور الطلبة المشاركين تحسين قدراتهم في مجال الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية. علاوة على المشاركة أيضاً في مختلف النشاطات الأخرى مثل صناعة الخبز ومشاهدة أفلام الكرتون ومناقشتها ونشاطات علمية والتفكير الإبداعي وغيرها.

هذه المخيمات وفرت بيئة ملائمة للطلبة لإظهار إبداعاتهم وفي الوقت ذاته إشعارهم

## الطلبة محور الاهتمام: مهارات حياتية واستمالية لاتخاذ قرارات مستقبلية

تعد من اهتماماته وأنه بات مهتماً بمجال الصيدلة. في حين حوّل طالب آخر اهتماماته من الهندسة الكهربائية إلى الهندسة المدنية خاصة بعد إطلاعه على المخاطر المرتبطة مهنة المهندس الكهربائي. وبذلك استطاع الطلبة من خلال هذا البرنامج مشاهدة العاملين في مجال اهتماماتهم عن كثب ومناقشة الجوانب الإيجابية والسلبية لتلك الوظائف ذلك لمساعدتهم في اختيار المهنة المناسبة لطموحاتهم واهتماماتهم.

ورغم أنه كان مقرراً لهذا النشاط أن يستهدف (٥٠) طالباً وطالبة من مدارس



طلاب من مدارس غزة يتواجدون في بيئة عمل ميدانية

الشبكة مع بداياته إلا أنه ونظراً لحماسه الطلبة وأولياء الأمور تم استهداف (٨٥) طالباً وطالبة من مدرستي عباد الرحمن والناصر التابعين لبرنامج الشبكة

أتاح برنامج شبكة المدارس النموذجية لطلبة الصفوف من (١٠ - ١٢) في المدارس الخاصة الشريكة في غزة فرصة محاكاة المستقبل من خلال توفير بيئة للوظائف التي يرغبون في ممارستها بعد إنهاء دراستهم العليا. وعمل هذا البرنامج على وضع هؤلاء الطلبة في بيئة عمل واقعية ليكون في متسعهم تطوير فكرة جيدة حول ماهية الوظائف المستقبلية التي يرغبون فيها. ونفذ برنامج شبكة المدارس النموذجية هذه الفعالية بتعاون مع الجمعية الفلسطينية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عودة للنشاط ولأجوائه إذ قام البرنامج بالتنسيق بين الطلبة المشاركين وعددهم (٨٥) طالباً وبين مؤسسات وشركات مختلفة لتحديد اهتماماتهم وقدراتهم. وفور اختيار المهنة المناسبة قامت المؤسسات الشريكة بتنظيم عدة زيارات ميدانية للطلبة المشاركين هدفت إلى تنظيم لقاءات مع عاملين في نفس تلك المهن المختلفة التي تصب في خيارات الطلبة. وغطت الزيارات قطاعات عدة أهمها: الطب والهندسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم والإدارة والعلوم المالية والمصرفية والقانون والصحافة والعمل المجتمعي.

كان هذا البرنامج من أهم التجارب التي مر بها طلبة برنامج شبكة المدارس النموذجية في غزة. وعلى إثره اكتشف أحد الطلبة المشاركين - وكان طموحه أن يصبح جراحاً بعد تواجده في عملية قسطرة القلب - أن الطب والجراحة لم

## ■ ■ ■ Gaza's Learning Communities Conference: Improving Education in Gaza

Gaza's Second Learning Communities Conference for the Model Schools Network (MSN) Program was held at the ARCH Med Hotel in Gaza City on June 30, 2011. It was attended by 143 educators from 12 private MSN Schools, as well as guests from education-based organizations in Gaza. Twenty-four presentations by teachers in the subjects of math, science, English and technology courses took place in the four halls of the conference facility. The teachers had the opportunity to share ideas, exchange knowledge and tell their own stories about the effect of putting into practice the new teaching methodologies promoted by the MSN professional development component. Sahar Yousef, a science teacher at Al Mahd School commented that the conference was a unique opportunity to share classroom experiences with colleagues, especially his action research. She noted, "We presented our success stories about engaging our students in education and actively involving them in experiments. My presentation was about recycling natural waste to create compost."

Mr. Majed Abed al Bari from Al Zahra' Private School reflected on the many positive changes at the school while being involved in the MSN Program. He said: "I would like to thank both USAID and MSN for this great opportunity that allowed us to share with others our school improvement experience." Participants were particularly pleased to have the chance to discuss educational issues with colleagues from other schools.

The closing ceremony for the one-day gathering featured an acknowledgment and reflection on all the work accomplished so far in the MSN Gaza Program. Awards were presented to all conference participants. Teachers who presented action research projects at the conference were awarded HP printers.



Participants in the Second Learning Communities Conference in Gaza

## Techno Kids – A Great Change to Unleash Creativity

The USAID-funded MSN Gaza Program held a special summer camp program for 600 children during the months of June and July 2011. The program was held in partnership with the Palestinian Information and Communication Technology Association (PICTA). Camps were designed to provide engaging educational activities in a comfortable, familiar environment for students.

The camp program, entitled the "TechnoKids Summer Camp", involved six separate camps held at six private schools in Gaza. A particular target group for participation in the program was students with special needs. The goal was to provide a camp experience for the students that would encourage creativity, motivation, and self-confidence. Each camp had an enrollment limit of 100 students.

During their TechnoKids camp session, students had the opportunity to enhance their skills in math, science and English. Students could engage in hands-on activities, such as arts and crafts; a cinema-toon corner where they watched cartoons and animations followed by discussions; a science maze; multimedia; and creative thinking activities. Shahad Tinna of Al Nassr School said, "I have been to many summer programs and they were the same, but this camp is way different. I've learned how to think in a creative way now."

The father of one child with special needs, Odi Al Jamal, expressed his appreciation for the camp, particularly since other

camp programs had excluded him due to his disability. He commented, "I would like to thank the donors and sponsors for giving my son the opportunity to participate in such an amazing activity. He enjoyed the computer corner so much, everyone was nice to him and he felt for the first time in his life that he's no different from the other kids."

At the conclusion of each 10-day camp experience, campers were taken on a field trip to Ibad Al Rahman Beach Resort where they enjoyed entertainment activities. An awards ceremony with audience participation was the final activity for each camp session.

Feedback from parents and evaluations of the experience from the students demonstrated a positive impact, particularly in introducing a different vision of education. Parents showed their appreciation for the TechnoKids Summer Camps through the 'Thank You' letters sent to their children's schools, as well as gratitude expressed toward the camp administration during the sessions. Parents were pleased to witness their children translating what they learned at the camp into action at home. One of the mothers noted that her child has become more self-confident, and that she even decorated the family living room based on what she learned in the camp arts and craft corner.



Students interacting at the TechnoKids Summer Camp - Gaza

## ■ ■ ■ Exploring Future Careers

Students in grades 10-12 at MSN participating schools in Gaza got a chance to experience the future through a job shadowing program. The program, Structured Workplace Learning, allows students to experience a real work environment in order to help them develop their educational and career goals. The program is provided by MSN in cooperation with the Palestinian Information and Communication Technology Association (PICTA)

Structured Workplace Learning student participants communicate with a variety of businesses and institutions in order to identify their interests and abilities. Once potential careers were identified by individual students, businesses and institutions set up site visits for students to "shadow" professionals in their area of interest. Students requested shadowing visits in a range



Gaza - Students in a real work environment

of fields: medicine, engineering, ICT, education, management, finance, law, media, and NGO-related humanitarian work.

The firsthand experiences of MSN Gaza students were significant. One student who aspired to be a physician attended a cardiac catheterization operation. From witnessing this procedure, the student is now reconsidering his interest in surgery and will now explore pharmacology. Another student whose selected profession to explore was electrical engineering now feels that they are more suited toward civil engineering after discussing the dangers associated with working with electronics. Students both observed the day-to-day work of professionals and discussed the positive and negative aspects associated with their selected profession. Students' questions received honest and helpful answers from the professionals. The students felt more informed about their future career aspirations.

This MSN-sponsored program originally targeted 50 students in grades 10-12. However, due to enthusiasm from parents and students, the Structured Workplace Learning program expanded to include over 85 students from two MSN schools, Ebad Al Rahman and Al Nasr School.

## MSN Students Speak Their Minds

MSN has continued its highly popular debate program again this year with the public schools. The debate program is a partnership with MSN, the Open Society Foundation (OSF), and the International Debate Education Association (IDEA). The program involves training local facilitators, working with schools to create debate forums, and coordinating a final contest with participation from all facilitators and forums. The debate program took place for the first time during the previous academic year, 2010-11. It originally targeted eight schools in Jenin and Nablus. From these participating schools, eight debate forums were created. MSN organized a final contest in Nablus. From this first experience, the debate program was found to have significantly improved the students' presentation skills.

Because of the positive feedback from the participating schools and the Ministry of Education, as well as requests from students and parents, MSN decided to continue the debate program during the current academic year and include 16 new public schools in 5 new districts. The most recent training involved 13 teachers and 12 representatives from the Directorates of Education. The two-day training was held at the Ankar Suites Hotel in Ramallah July 10 – 12, 2011. An effort was made to train facilitators in teaching students presentation skills, particularly those associated with defending opinions.

Mrs. Elham Abed Al Qader Al Mhaisen, General Director of the Students Activities Department at the Ministry of Education, attended the debate contest and the recent training. She was impressed with the continued enthusiasm of the students toward this program. She noted that the presentation of the students revealed interesting thoughts and ideas. She said, "It was a great chance for our students to express their own personal thoughts, break the ice with the audience and show respect toward their opponents." Mrs. Al Mhaisen also commented on the valuable skills and experience gained by the teachers who attended both trainings and debate contests.



Participants at the Debate Training - Ramallah

## First Lego League Competitions

First Lego League (FLL) is an international program for youth aged 9-14. It is a competition that combines a hands-on, interactive robotics program with a research presentation. Teams consist of up to 6 students per school. Students are expected to work on the project for about 4 hours per week as an after school activity. Along with work on the design of the project, teams focus on topics such as consensus development, problem solving, creativity, and analytical thinking.



First Lego League Contest in Birzeit University

In order to support the schools and students selected to join the competition, MSN offered a 30-hour FLL training course for schools to learn how to participate in the FLL competition. The course was attended by two teachers from each selected school. MSN provided the venue for the training, as well as all required materials and tools necessary for FLL participation at each selected school.

Bethany Orthodox School won the first place at this year's competition held at Birzeit University. As the winner of FLL Palestine 2011, the Bethany Orthodox team will now participate in a regional competition. The winner of this competition will then go on to the final round in the USA. Last year, Abdulla Ibn Masoud School of Hebron won the first prize and represented Palestine in the regional competition in Jordan.

The Community Outreach Department facilitated and organized the FLL program in nine private schools for students in grade nine. FLL has proved to be a real success in schools and will continue to be held at schools with no outside financial support. This year, MSN suggested implementing the FLL in public schools in selected districts as a pilot project for the Ministry of Education. In addition to the participation of the private schools, 54 participants from public schools will benefit from this program.

## ►► The Bethany Orthodox School Wins the FLL Competition.

### Sana' Jabr, Teacher and FLL Trainer

When the Model Schools Network Program called to ask us about participating in the First Lego League (FLL), the Bethany Orthodox School for Girls welcomed the idea. We were excited about taking part in this new challenge. We formed a team of 6 students and a trainer. Our team was then asked to design and program a model robot to perform certain functions according to FLL specifications. The teamwork among the students was outstanding. For our school, that was really the great success. Our school took second place in the 2010 contest held at Birzeit University.

The students were excited and encouraged about FLL 2011. Our school's principal, Sister Martha, encouraged the students and emphasized the importance of supporting creative thinking

and problem solving. Our 2011 team consisted of the following students: Diala Eraqat, Hana Jum'ah, Khadejah Al Khatib, Ahlam Far'oun, Bara'a Mujahed, Rawan Ayyad. I remained the FLL trainer for the school team.

We worked hard and did our homework. The girls had acquired good experience from the previous year's FLL competition. There was excellent problem-solving and team work. Our practice paid off for our school when we won first place for FLL Palestine at the 2011 competition at Birzeit University.

It's very important for our students to participate in such programs. We really appreciate the support of the Model Schools Network Program. MSN aims to upgrade education in our beloved Palestine, empower our students, and provide precious learning opportunities in our communities.

## MSN Third Annual Conference: A Great Opportunity to Access Contemporary Teaching Models and Exchange Experience

The third annual MSN Learning Communities Conference was held July 13-14, 2011 at the Bethlehem Convention Palace. This event upheld the reputation for success earned from the previous MSN conferences by bringing together educators and education leadership from the entire West Bank. This year more than 600 individuals interested in improving Palestinian education convened to discuss instructional methodology, explore new educational theories, and exchange experiences from classrooms.

Over two action-packed days, researchers, principals, supervisors, educators and representatives from the Ministry of Education and education-based organizations actively took part in sessions from practitioners in the fields of math, English, science and IT. Many of these sessions were the result of action research projects undertaken by participating teachers and administrators in the MSN Program. Other topics presented addressed collaborative leadership, critical thinking, classroom management and community outreach. An aim of the conference was to encourage and inspire education practitioners and stakeholders to remain involved in improving the quality of education in order to achieve the high standard of quality set by the Ministry of Education. MSN, a USAID-funded project, supports the goals of the Ministry.

Nour Harfoush, an English teacher from Kharbatha Al Misbah Secondary School for Girls, enjoyed presenting her research at the English teaching sessions. Ms. Harfoush noted, "The conference was well organized and everything was taken care of down to the smallest detail. We enjoyed the accommodation MSN worked out for the teachers, but the real enjoyment was this overall special experience: we met new people and we learned about new teaching strategies." Ms. Harfoush commented that she had

learned from her colleagues' presentations at the conference and would begin implementing new ideas in the upcoming school year.

The attendance and strong participation at Learning Communities Conference underscores the tremendous amount of work accomplished by MSN over the past five years. It publically demonstrated the positive results of the professional development component, particularly in teachers' knowledge and confidence. The conference experience reflected the strong commitment to the aims of the MSN Program by all its participants.



*Rewarding Participants at the 3rd Learning Communities Conference*

## Bringing the World into Our Classrooms

Promoting e-learning is a key component of the MSN Program as it is now widely accepted as part of contemporary instructional practice. Twenty-first century students must have the skills required to access information worldwide through the internet. To this end, MSN is assisting participating schools by improving existing IT infrastructure. The first phase of this improvement process was to renovate computer labs and procure necessary IT equipment. MSN installed a Local Area Network (LAN) at all participating schools as part of its second phase. LAN is a prerequisite for wireless internet service.

In September 2011, MSN began the connectivity phase of this component with the connection of 56 private and public schools to a broadband wireless internet service. This service will continue long after the conclusion of the MSN Program and may be extended by the schools after that under new agreements.

With the improvements and three phases completed, teachers and students may now access the internet for

educational purposes anywhere at participating MSN schools. The world is now open to our schools through this important component.



*Students using internet at Al oja Secondary Girls School*

# Model Schools Network (MSN) Program

## Improving Schools and Futures in Palestine



Volume 4 - November 2011



### Reflecting on MSN: An Interview with MSN Principals

Cooperation and coordination are an important part of the MSN Program. Principals have a significant role in the implementation of MSN components. Recently, Mr. Ihsan Srour, Principal of Saffa Basic Boys School, and Mrs. Sonia Hamad, Principal of Saffa Secondary Girls School, took time from their busy schedules to discuss their experience as administrators in MSN.

#### MSN: Can you comment on the changes at your schools since being involved in MSN?

Mrs. Sonia: This experience has changed our students' behaviors and their attitudes. They are becoming more creative and more interested in learning. Computers and the internet are now part of their learning. They are doing their homework and extracurricular activities with technology.

Mr. Ihsan: MSN was a huge positive leap for our schools. It was a leap for community members as well.

#### MSN: How has the new equipment and infrastructural improvements changed instruction?

Mrs. Sonia: The new teacher resource library has given the teachers access to better resources. The science lab is now a place where students can actually experiment and see scientific reactions.

Mr. Ihsan: The new equipment means many teachers are getting their materials and tests printed out. Teachers use the laptops and LCDs with the internet to find extra resources and share them with students. The great thing about these devices is that teachers use them to locate and present interesting extra information to their classes. You can bring the whole world to the classroom.



Mrs. Sonia Hamad, principal of Saffa Secondary Girls School

#### MSN: Can you comment on the trainings being delivered to the teachers at your school as part of the MSN professional development component?

Mrs. Sonia: It was difficult for teachers to arrange schedules at first. However, once they adapted to the situation they realized that the trainings are of interest to their students and the school as a whole.

Mr. Ihsan: Teachers are doing less lecturing and the students are more active in learning. This is a reaction from the trainings. It was challenging for teachers to manage the training times initially, but they have benefited from learning about new teaching methods.

#### MSN: What about the extracurricular activities designed and administered by MSN?

Mrs. Sonia: MSN has arranged visits for our students to the museums at Al Quds University. Students went on trips to historical places, such as Sebastiya. Students got the chance to know their country and history. We had an "Excellence Day" where students presented projects. This event occurred with cooperation between the 5 participating schools: Al Tireh, Kharbatha Al Misbah, Beit Our, and Saffa. It was great.

Mr. Ihsan: The bike race which took place in Saffa last spring was a remarkable event for our schools and the community. It was amazing having all those schools come to Saffa for the competition. The people of Saffa got to see the MSN program in action. Our students need these important after school activities which are, by the way, as important as the class activities. Students have the chance to express themselves, invest in their talents and define their interests from these activities.



Mr. Ihsan Srour Principal of Saffa Basic Boys School

#### MSN: What will you do as principals when the MSN program is finished?

Mr. Ihsan: We are targeting the community and the parents next. Computer labs will be open for them after school and this is something we have been working on with the Directorate of Education. I am also creating science and math clubs at the school, since the English club has shown great promise.

Mrs. Sonia: The support, the trainings, the programs and the activities have taken our teachers and students to a higher level. We will be networking with all trainees in the area. We want to arrange meetings to discuss courses, analyze content and design unified tests. This experience will also be transferred to the schools in the eastern area of Ramallah through principal trainings. We will urge the local community to continue to support the activities and programs.

#### In This Issue

- Learning Communities Conference, and Bringing the World into Our Classrooms ..... 2
- The art of debate and the First Lego League ..... 3
- Model Schools Network in Gaza ..... 4