

# برنامج شبكة المدارس النموذجية

تطوير المدارس من أجل مستقبل أفضل في فلسطين

أخبار MSN

العدد الثالث - نيسان ٢٠١١

## بناء القدرات وإثراء المهارات الطلابية

بناء القدرات الطلابية من أهم الجوانب الأساسية التي يعمل برنامج شبكة المدارس النموذجية على بنائها. يجب ربط هؤلاء الطلبة بمجتمعاتهم المحلية من خلال منحهم الشعور بالمسؤولية المجتمعية وتحقيق ذلك من خلال بناء جيل واعد وقادر على فهم القضايا المجتمعية والعمل على مواجهتها وبناء مستقبل فلسطيني مشرق.

– **نوادي المسرح المدرسي:** تقوم دائرة التواصل المجتمعي في البرنامج على تشجيع طلبة المدارس الحكومية والخاصة بإنشاء نوادي مسرحية وذلك من أجل تحسين نوعية النشاطات اللاصفية وتشجيع النشاطات التي يقوم بها الطلبة بأنفسهم وإثراء بيئة ترفيهية داعمة لهم. سيستهدف هذا البرنامج طلبة الصفوف الثامن والتاسع وسيعمل على بناء شخصية الطلبة ودعم مواهبهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

– **ورشات العمل الخاصة بالفنون:** قام برنامج شبكة المدارس النموذجية وبالتعاون مع دار الكلمة بتنظيم عدد من ورشات عمل فنية في (٧) محافظات لمدرسي مادة الفن. يستهدف هذا النشاط جميع مدارس الشبكة البالغ عددها (٥٧) حيث سيحصل المتدربون على (٤٢) ساعة من التدريبات المكثفة في الخزف والصلصال وصناعة الفسيفساء والحفر على الخشب. يترقب على المشاركين اختيار واحد من المجالات السابقة حيث سيمرون بالخطوات الدقيقة والمتسلسلة التي ستمكنهم في النهاية من امتلاك المهارات الجمالية اللازمة لإنتاج العمل الفني المكتمل، وعليه يتم نقل تلك الخبرة للمدرسة والطلبة. ستعكس تلك المهارات الناحية الجمالية وإثرائها للمدرسة والبيئة الصفية حيث انها تمس إنتاجا بصريا وجماليا يمكن توظيفه على جدران المدرسة والبيئة الصفية بعد نقل تلك الخبرة للطلبة وتنفيذ المشاريع المختلفة التي ستطلق العنان لمهاراتهم وخيالهم.



رحلة ميدانية للنادي البيئي

– **النوادي البيئية:** سيقوم طلبة المدارس الحكومية والخاصة بإنشاء هذه النوادي البيئية والقيام بمختلف النشاطات البيئية مثل زراعة الأشجار وتجميل المدارس والقيام بالبحوث والدراسات البيئية المختلفة والاستفادة منها في تنفيذ مبادرات بيئية صغيرة. سيكون لهذا البرنامج الدور الكبير في زيادة الوعي لدى الطلبة فضلا عن زيادة المسؤولية المجتمعية لديهم.

– **منتدى الحوار – المناظرة:** يقوم هذا البرنامج على مناقشة الأفكار والآراء والدفاع عنها ومحاولة دحضها بطريقة حضارية. فقد تعاقد برنامج شبكة المدارس النموذجية مع المؤسسة الدولية لتعليم الحوار (IDEA) لتدريب المعلمين على تنظيم وقيادة وتحكيم هذه المناظرات. سيمنح هذا البرنامج الطلبة فرصة البحث ومناقشة قضايا حياتية ومجتمعية مختلفة وبالتالي تشجيع روح البحث والدراسة والتحليل فضلا عن إيجاد حلول عملية وطرحها من خلال هذه النقاشات والمناظرات. سيتم دمج أولياء الأمور في هذا البرنامج حيث سيكونون حكاما محايدين لتقييم صحة الادعاءات لدى الفرق المناظرة وتزويدهم بالتغذية الراجعة إذا ما لزم الأمر.

التتمة في صفحة (٢) <<<

### في هذا العدد

- 1 ..... برنامج التطوير المهني في غزة وتجارب المدرسين
- 2 ..... يمكنني التعليم بطريقة ابداعية
- 3 ..... من اجل بيئة تعليمية معاصرة
- 4 .....

كانت هذه التجربة مماثلة لمعلمتي الرياضيات لينا الجبور وغادة النبيه من مدرسة المهدي الخاصة اللتين اعتبرتا برنامج التدريبات الذي تقدمه شبكة المدارس النموذجية رائعاً للغاية. فقد قالت المعلمة لينا الجبور: " أخيراً حصلنا على فرصة الحصول على معرفة لأساليب جديدة وممتعة حول تعليم مادة صعبة كالرياضيات." وأضافت غادة النبيه: " نستخدم الآن أساليب جديدة مثل تعليم الطالب للطالب وهي وسيلة مثيرة للاعجاب عندما يقوم الطالب بدور المعلم ونقل المعلومة إلى زميله مما جعل الطلبة أكثر تفاعلاً ومشاركة في الصف." وشرحت لينا عن وسيلة العمل ضمن مجموعات ودورها في ضبط الصف وزيادة مشاركة الطلبة الفاعلة. أثنى كل منهما على الدور الكبير الذي يقوم به المدرب وعبرا عن امتنانهما لبرنامج شبكة المدارس النموذجية على هذه الفرصة الذهبية.



ورشة عمل لمديري المدارس بقيادة الدكتور سعيد عساف - غزة

مع نهاية شهر تشرين الثاني ( ٢٠١٠ ) أطلق فريق شبكة المدارس النموذجية في غزة برنامج التطوير المهني الذي استهدف في بداية الأمر معلمي اللغة الانجليزية. أما في شهر شباط من العام (٢٠١١) فقد تم توسيع نطاق البرنامج ليشمل مدرسي الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا. يهدف هذا البرنامج إلى الارتقاء بالمعلم وتزويده بالمهارات العصرية الضرورية التي ستصب في نهاية المطاف في خدمة الطالب الفلسطيني وذلك بهدف خلق بيئة تفاعلية مما يساهم في دمج الطلبة وحثهم على المشاركة في جو عملي وتشاركي. استهدف البرنامج (٢٦) معلماً لمادة الرياضيات و (٢٦) معلماً لمادة العلوم و (٤٠) معلماً للغة الانجليزية و (٢٠) معلماً لمادة التكنولوجيا.

أعرب المعلم محمد قرضايا وهو معلم مادة التكنولوجيا في المدرسة الأمريكية الدولية - غزة عن سعادته للمشاركة في البرنامج: " لقد منحني هذا البرنامج فرصة كبيرة للتعرف على تقنيات وأساليب جديدة في التعليم. حالياً ومن خلال برامج شبكة المدارس النموذجية وبرنامج الموديل (بيئة التعلم من خلال الانترنت) أصبح بمقدوري منح طلبتي معرفة ومهارات جديدة حيث يمكنهم الآن الحصول على مواد إضافية وملفات ومقاطع فيديو تعليمية لها الدور الكبير في التأثير في البيئة التعليمية. بالإضافة إلى كل ذلك فإنني أستخدم برنامج الموديل في الامتحانات وكان ذلك أمراً جديداً وممتعاً لطلبتي. نحن نشكر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ومؤسسة الامديست وبرنامج شبكة المدارس النموذجية على خلق هذه الفرصة المميزة."

## « بناء القدرات وإثراء المهارات الطلابية (تتمة) »

- **سباق الدراجات الهوائية:** اهتم برنامج شبكة المدارس النموذجية بالجانب الرياضي في أنشطته الطلابية لهذا العام حيث كان له الخبرة الكافية في تنظيم سباقين للدراجات الهوائية في مدينتي رام الله وأريحا خلال العامين الماضيين. وقد قام البرنامج أيضاً بتنظيم عدة دوريات رياضية لكرة القدم وكرة السلة والتي شملت العديد من المدارس الخاصة والحكومية. واستجابة لرغبة وزارة التربية والتعليم يقوم البرنامج حالياً بالتخطيط لسباق دراجات ثالث لهذا العام؛ حيث قام فريق المشتريات في برنامج شبكة المدارس النموذجية بتزويد مديريات التربية والتعليم في (٧) محافظات بـ (١٤٠) دراجة هوائية و (١٤٠) خوذة. ستقوم مديريات التربية والتعليم بتنظيم سباقات محلية لاختيار الفائزين الذين سيشاركون في السباق النهائي في مدينة أريحا والذي سيعقد في شهر أيار من هذا العام.

- **دليل مجلس أولياء الأمور:** يتوجب ان يكون لمجلس اولياء الامور اهدافا ونشاطات محددة تعمل في نهاية الامر على خدمة المسيرة التعليمية والتعلمية. للاستجابة لهذا الدور قام برنامج شبكة المدارس النموذجية وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي بتشكيل لجنة للخروج بدليل تربوي يهدف الى خلق الوعي باهمية مجالس اولياء الامور ودورها ومسؤولياتها وبالتالي العمل على ربط المدارس بجمعاتها المحلية. قام (٥) ممثلي من مدارس الشبكة ودائرة النشاطات في الوزارة بالاجتماع والخروج بالمسودة الاولى والتي تعمل لجنة اخرى مكونة من (١٠) ممثلين من عدة مدارس وعدة دوائر من وزارة التربية والتعليم العمل على تعديلها وبنائها. في شهر تموز من العام (٢٠١١) سيقوم برنامج الشبكة بتنظيم اجتماع لـ (٤٠) مديراً لمناقشة المسودة والحصول على تغذية راجعة منهم. بعد ذلك سيتم عقد جلسات تدريبية لمدة يومين في مختلف المحافظات لمدراس و (٤) من اولياء الامور حول محتويات الدليل بعد اصدار النسخة الاصلية. سيتم تنضيد هذا الدليل في العام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) ومتابعته من خلال دوائر الانشطة في مديريات التربية والتعليم المختلفة. سيعمل هذا البرنامج على تفعيل دور مجالس اولياء الامور ودورها في العملية التعليمية.

## تجارب مثيرة تحمل في طياتها التحديات والمغامرات

المتعلم ويراعي خصائصه بغية النهوض به نحو تعليم أفضل. وقد شد هذا التوجه أنظار المعلمين وطرحوا أسئلة عديدة حول كيفية صياغة أهداف تنمي قدراتهم من جميع الجوانب النمائية، ودار نقاش طويل حول التخطيط والتقييم الحقيقي الذي يخرج بالمتعلم من قالب الحفظ والاستظهار إلى تنمية التفكير واحترام قدرات المتعلم وملكاته.

بيد أن التنظير أمر سهل إلا أن المحك الحقيقي هو ما يتم عمله في الصفوف فهو الذي يحكم على نجاعة ما نقول وننظر، لذلك كان جل تركيزنا في التدريب ضمن المجموعة الكلية على الربط بين الأفكار والأساليب وما يتعلمه الطلبة داخل صفوفهم في محاولة لتقليل الفجوة بين التنظير والممارسة.

وقبيل انتهاء اللقاء بأوقات قليلة وصف المعلمون اللقاء بأنه مشوقا وممتعا وتعلموا فيه الكثير وأبدوا رغبتهم في معرفة المزيد. واتفقنا على موعد حلقات النقاش ولا أخفي أن حلقة النقاش كانت تسبب هاجسا وهي أشبه بمن يذهب إلى المجهول إلى أن اكتشفنا أن التدريب يتركز على التطوير



ورشة عمل تدريبية بقيادة الدكتورة عباد الخالص - اريحا

المهني للمعلمين وأساليب التعليم واستراتيجيات التفكير وتوظيف التكنولوجيا وغيرها من الموضوعات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالعملية التعليمية، ولا أخفي أن وجود زميلة داعمة في التدريب "ليانا" أثر بشكل إيجابي في طريقة عملنا معا في البرنامج التدريبي، عدا ذلك عندما فكرنا في حلقات النقاش كان الحل الجيد بالنسبة لنا تقسيم المعلمين إلى مجموعتين وفق مراحل تعليميه وهي: المرحلة الأساسية الأولى والمرحلة الأساسية الثانية ولا أخفي شعوري بالرضى والسعادة لهذا الوضع ولم أدرك سابقا مدى تأثيره على المعلمين إلا بعد العمل في حلقات النقاش، إذ إن تقسيم المشاركين وفق الصفوف التي يعلمونها يعني ملامسة حقيقية لاحتياجاتهم وهذا أشعرتني بالراحة كثيرا.

يعتبر التطوير المهني من احد اهم العناصر التي يقوم عليها برنامج شبكة المدارس النموذجية حيث يعمل على دمج معلمي اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم في بيئة تفاعلية تمنحهم تدريبات منظمة ومتعددة سيكون لها الدور الكبير في تنمية قدرات المعلمين وتحسين مهاراتهم في مهنة التدريس.

كمدرية لمبحث الرياضيات في البرنامج عكست د. عباد الخالص تجربتها مع المعلمين من خلال مشاركتها في البرنامج والتي تلخصت بمقتطفات عما يدور في لقاءات التدريب.

وفي تعليقها على ردود فعل المعلمين وما عكسوه من تجاربهم الخاصة في التطبيق والاستفادة من التدريب المهني الذي تلقوه قالت د. عباد الخالص: كانت دورة الرياضيات تجربة مثيرة لما حملت في طياتها من



تدريب القيادة

تحديات ومغامرات لي وللمعلمين؛ من حيث التأثير في توجهاتهم ومعرفتهم وأساليبهم في تعليم الرياضيات، فالتأثير في التوجهات من أصعب المهام التي تلقى على كاهل أي مدرب، ذلك أن التوجهات ترتبط بشخصية المعلم وخصائصه وثقافته وعاداته؛ لذا كان لا بد من مخاطبة إنسانية المعلم لمساعدته على تعرف ذاته واكتشاف قدراته وامكانياته. من أجل ذلك يعد اللقاء الأول للقاء الحاسم الذي تبني به الجسور ولهذا حاولنا جهدنا لبناء الثقة بيننا وبين المعلمين وانطلقنا في التدريب من قناعة بأهمية دور المعلم والايمان بإطلاق مكنوناته.

وقد كان محور التدريب في اللقاء الأول التخطيط وصياغة الأهداف وتخطيط الأهداف وفق هرم بلوم، مما يعني الارتقاء بتفكير المتعلم وجعله محورا لعملية التعليم، وهذا يجعل المعلمين يرضون خططهم موضع النقد والتمحيص في محاولة لتطوير التخطيط ليسير تطور

## مشاركتي في برنامج شبكة المدارس النموذجية

يمكنني ان اعلم بطريقة ابداعية

ميساء بدر، مدرسة العيزرية الأرثوذكسية للبنات

أنا إحدى المعلمات المشاركات في برنامج شبكة المدارس النموذجية وقد وجدته فرصة مثالية لتعلم استراتيجيات جديدة في أساليب التدريس الحديثة. تعلمت كيف يمكنني أن أصبح أكثر إبداعا في تعليمي للغة الانجليزية وان أبدأل قصارى جهدي في مساعدة طلابي على قيادة العملية التعليمية بأنفسهم وذلك من خلال إتباع التعليم المتمركز حول الطالب والاستعانة بالمزيد من الأنشطة الصفية والعمل الجماعي.

هذا العام قامت إدارة المدرسة بتغيير منهاج اللغة الانجليزية وقد ساعدنا ذلك كثيرا حيث أضفنا مفردات عديدة وطورنا أفكارا جديدة وبدأنا نسال الطلبة للتأكد من أن الجميع قد فهم محتوى الدرس. طلابنا لديهم قابلية التعلم ونحن كمدرسين للغة الانجليزية نعقد اجتماعات دورية لمناقشة مواضيع مختلفة في اللغة الانجليزية وتبادل العديد من الأفكار حول إدارة الصف وتشجيع الطلبة على المشاركة. فانا وزميلتي المعلمة لمياء نقوم بتقديم تقرير بعد كل حلقة تعلم ولقاء " وجه لوجه " لمشاركة المعلومات وأساليب التدريس وقضايا التعليم المختلفة.

افتتحت المدرسة أيضا صفا دراسيا جديدا هذا العام (الصف العاشر) وسيكون هذا تحديا لكل من إدارة المدرسة والمعلمين على حد سواء، فنحن نرغب أن نرى مدرستنا من أفضل المدارس في المنطقة. الامديست ومن خلال برنامج شبكة المدارس النموذجية ساعدتنا كثيرا بالتغلب على هذا التحدي من خلال التدريبات النوعية التي تقدمها في مجالات اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات مما سيساعدنا قريبا على تحقيق حلمنا.

### الأدوات العلمية

تعتبر مواد العلوم والفيزياء والكيمياء والأحياء من المواد المعقدة وبالأخص عندما يتم تلقينها للطلاب بشكلها النظري. يجب على الطالب أن يخوض التجربة العملية وأن يمارس التحليل للوصول إلى الاستنتاجات العلمية ونقل النظرية إلى عالم التطبيق العملي، ولتحقيق هذا الغرض قام برنامج شبكة المدارس النموذجية بتزويد المدارس بالأدوات العلمية الأساسية مثل: الأوعية الزجاجية وأنايب الاختبار والجداول البيانية والنماذج المحاكية لأعضاء الجسم البشري وغيرها من الأدوات العلمية التي تنسجم مع المنهاج الفلسطيني. حيث تم توزيع هذه الأدوات على المدارس الخاصة الشريكة في تشرين الأول (٢٠١٠). أما بالنسبة للمدارس الحكومية فقد تم الانتهاء من عملية التوزيع مع نهاية آذار (٢٠١١). كما وسيقوم فريق البرنامج بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول استخدام هذه المعدات بالطريقة الصحيحة وذلك في (٥) محافظات.

### مكتبة الصف

قام برنامج شبكة المدارس النموذجية بتزويد الصفوف (٤-٦) في المدارس الخاصة والحكومية بمجموعات من القصص والكتب الشيقة (٥٠ - ٦٠) كتاباً، وكخطوة لاحقة سيقوم فريق البرنامج بتقديم عدد من التدريبات



مختبر الحاسوب - مدرسة صفا الثانوية للبنات

لمعلمي المدارس ذلك لتشجيع طلبتهم على القراءة وكيفية فهم المغزى من القصة وتلخيصها بلغتهم الخاصة وعرضها على طلبة الصف. سيسهم هذا النشاط في تشجيع الطلبة على القراءة وتوسيع مداركهم العقلية وطريقة فهمهم لمختلف الجوانب التي تلمس حياتهم لا سيما المباشرة منها.

يعتبر تحسين البنية التحتية للمدارس الشريكة لبرنامج شبكة المدارس النموذجية أحد أهم العناصر التي يعمل البرنامج من خلال دائرة المشتريات على تحقيقها وذلك من خلال تزويد المدارس بالخدمات والأدوات الأساسية التي ستصب في خدمة الهدف الرئيسي للبرنامج وبناء نموذج فاعل للتعليم في المدارس الفلسطينية.

### تأهيل البنية التحتية للمدارس

بدأت عملية تأهيل البنية التحتية للمدارس بدراسة للاحتياجات والزيارات الميدانية لمختلف المواقع للنظر في المكونات وما تحتاجه مدارس الشبكة من عمليات تأهيل وأدوات مختلفة وذلك للارتقاء بالمستوى الخدماتي لتلك المدارس، كما قامت دائرة المشتريات في الوقت نفسه بطلب مختلف المعدات التكنولوجية التي تم تزويدها للمدارس عند الانتهاء من عملية التأهيل. ومع نهاية آذار (٢٠١١) تم ترميم المدارس المستهدفة وتزويدها بعدد من الطاولات والمقاعد اللازمة لمختبرات الحاسوب.

### معدات تكنولوجيا المعلومات والانترنت

خلال كانون الأول (٢٠١٠) قامت دائرة المشتريات بتوزيع مختلف المعدات التي تم طلبها محلياً على المدارس الشريكة والتي تضمنت: طابعات ومداخل خارجية والقرص الثابت وكاميرات تصوير رقمية وشاشات حاسوب LCD وتلفاز LCD وأجهزة العرض وحواسيب محمولة ومشغل الأقراص DVD Players. استهدفت المرحلة الثانية المدارس الخاصة الشريكة (١٧) وذلك من خلال توزيع الحواسيب المكتبية والمساح الضوئي scanner والسيرفرات خلال كانون الثاني (٢٠١١). بعد الانتهاء من عمليات ترميم مراكز الحاسوب تم تزويد جميع المدارس الشريكة (٥٧) بجميع المعدات التكنولوجية اللازمة. كما ويعمل الفريق حالياً على تزويد جميع المدارس بخدمة الانترنت عالية الجودة.

### مكتبة مصادر المعلم

من أجل الارتقاء بالمعلم الفلسطيني وإطلاعهم على المستجدات التربوية وتوظيف طرق التدريس الحديثة قامت دائرة المشتريات في برنامج شبكة المدارس النموذجية بتوزيع رزم من مصادر المعلم والتي احتوت على الكتب والوسائل التعليمية المختلفة والأدوات الأخرى المستخدمة في عملية التعليم من خلال الأنشطة. وللحفاظ على هذه المواد واستخدامها بأفضل الطرق قام فريق البرنامج أيضاً بتوفير خزانات معدنية لهذا الغرض.

## برنامج شبكة المدارس النموذجية يساعدنا على إعداد أجيال رائعة

### رشا حمزه، مدرسة بنات صفا

في أول يوم بدأنا فيه التدريب وجدت أن حجم الفائدة كان كبيراً جداً حيث أننا نتعلم شيئاً جديداً كل يوم. أنا متأكدة جداً أن هذه التدريبات ستكون في غاية الأهمية في مهنة التعليم أو عند إكمال دراستي العليا. لقد تعلمت كيفية التعامل مع العديد من المشكلات التي تواجهني سواء مع الطلاب أو المنهاج أو الوسائل أو حتى مع نفسي.

بدأت باستخدام طرق أفضل لمواجهة هذه المشاكل والتعامل معها بأفضل السبل. فقد قمت بتغيير نمط الدرس واستخدمت البوربوينت الذي أعجبتني كثيراً واستفدت كثيراً من مواقع الانترنت التعليمية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات لخدمة العملية التعليمية.

لاحظت أن طالباتي يستمتعن أكثر عندما أحضر لهن نشيداً ممتعاً عن الدرس أو عندما أعرض لهن صوراً من الانترنت. ساهم ذلك في شد انتباههن ورغبتهم في المشاركة. في الحقيقة كنت أستخدم بعض هذه الأساليب في السابق مثل التعليم عن طريق اللعب والأناشيد والقصص خاصة أنني أدرس الصف الأول والذي هو في أمس الحاجة لهذه الأساليب ولكني لم أكن على دراية كافية للقيام بذلك كما وكان ينقصني العديد من المواقع الإلكترونية المفيدة. مع هذه التدريبات التي يقدمها برنامج شبكة المدارس النموذجية تعلمت العديد من الأساليب الجديدة واستفدت كثيراً من المواقع التي زدونا بها المدرب. ما زلت مستمرة في التدريبات حيث نتعلم الكثير في كل مرة. أنا شاكرة جداً لفريق البرنامج واطمح للمزيد من التدريبات التي ستصب في خدمة طلبتنا والمسيرة التعليمية.



ورشة عمل فنية

## ■ ■ ■ Better Equipment, Better Instruction

School improvement involves improving school infrastructure. The MSN Procurement team is committed to upgrading the physical capacity of participating schools based on the needs of the school community. The overall aim of this MSN component is to provide the equipment and infrastructure necessary to improve the quality of teaching and learning at schools.

### **Schools Renovation and Refurbishment**

School renovation began with an individual school needs assessment by stakeholders. Following the assessment, the MSN Procurement team began a series of site visits to individual schools to discuss existing facilities. The schools worked with the MSN team to determine priorities.

A common priority for all schools has been to upgrade computer labs and equipment. MSN conducted renovations of computer lab facilities and procured a common set of IT equipment for all participating MSN schools. Renovations of all computer labs at schools were completed in March 2011. Schools were presented with new sets of tables and chairs for use in their lab in addition to IT equipment.

### **IT Equipment and Internet Connectivity**

All locally purchased IT equipment was installed at the MSN partner schools by the end of December 2010. This equipment included printers, external portals, hard disks, digital cameras, LCD wide screen monitors, televisions, projectors, photocopiers, laptops and DVD players. The MSN procurement team delivered desktop computers, scanners and heavy duty servers to the 17 MSN private schools during January 2011. Renovation of computer labs and installation of IT equipment was completed at all 57 MSN schools by the end of March 2011. The MSN procurement team is currently working on providing all partner schools with high quality internet connectivity.

### **Teacher's Resource Libraries**

All 57 MSN schools received teacher resource libraries with materials to support new methods of instruction

and professional development activities. English, math and science instruction are the main subject areas of the libraries, although materials to support general education are also included. In order to keep the materials secure and accessible for teachers, MSN provided all schools with attractive glass and steel locking cabinets. MSN will provide an orientation to the schools on the contents of the libraries once all materials are distributed.

### **Science Kits**

MSN recognizes the need for students to experience hands-on, practical science instruction. Students need to conduct experiments in order to understand scientific concepts. MSN has facilitated this instructional need by providing essential scientific equipment for laboratories at MSN schools. This equipment has included beakers, test tubes, charts, human body organ models



*Student using equipments of the Science Kit*

and other necessary tools. Science equipment was distributed to the 17 MSN private schools during October 2010. Distribution of scientific equipment was completed at the 40 public schools by the end of March 2011. In order to orient all teachers on the care and use of the new equipment, MSN will hold training sessions in 5 districts for participating schools.

### **Classroom Libraries**

MSN provided grades 4, 5 and 6 in the private and public schools with classroom library sets. Each library set consists of 50-60 high interest books for students. To encourage the use of these classroom libraries, MSN will provide teachers with trainings on the use of these resources to promote individual reading activity among students.

## ■ ■ ■ MSN helps me teach a new generation

### **Rasha Hamza, Saffa Girls' School**

I had a good feeling about the training when we first started our session. I am pretty sure that what I learn will be important for my career as an educator or if I want to continue my higher education. I have learned how to deal with many problems in terms of students, curriculum, teaching aids or even myself.

I started using better methods to address these problems. I completely changed my way of teaching. I started using the PowerPoint, which I really admire. I now use so many educational websites, as well as employing IT in education. I notice that my students enjoy it when I get them songs related to the lesson or when I show them pictures from the internet. These new teaching methodologies really draw their attention and they become more active in class. I have always lacked the experience and useful websites I could turn to. I have benefited from the websites our trainers provide. The training is still ongoing and we learn new things every time.

I am very thankful for the MSN team and I honestly look forward to getting more training that will ultimately serve our students.

## ■ ■ ■ A Trainer's Reflection on MSN Professional Development

*Professional development is an essential component of the MSN-Program. It involves teachers of English, math and science in monthly face-to-face training sessions and smaller learning circle sessions. Dr. Buad Al Khalis, a MSN math co-trainer, reflected on her experience with the teachers at the first face-to-face training with math teachers:*

"The math training was an interesting experience for me and the teachers. There were so many new challenges and adventures that relate to their knowledge, point of view and teaching methods. Changing the teachers' point of view is the hardest thing for a trainer to do as these views are attached to their personalities, culture and habits.



*Training workshop lead by Dr. Buad*

I needed to address the teachers' humanity to help them discover their real identity and enrich their abilities and potential. Therefore, the first meeting is very important for it bridges trust between teachers and trainers. We discussed planning and set goals in the first meeting. We wanted to upgrade the teacher's way of thinking and promoting their role in the education process. We had a long discussion on how to design and evaluate what would take the learner from memorizing and lecturing to developing creative thinking and respecting the learner's potential.

Discussing theory is very easy. However, the real challenge is the process that takes place in the classroom. Our main concentration of the training is to connect ideas with methods in order to reduce the gap between theory and practice.

Just a while before the session was ended the teachers expressed how interesting and fun the training was. They learned so many new things and they longed for more.

## Teacher Reflections on MSN Professional Development

**Maisa Bader, Bethany Orthodox School for Girls: "Doing my best to help students take the lead."**

I am participating in the Model Schools Network Training and I find it a great opportunity to learn new strategies and methods. I learned how to become more creative when it comes to teaching English. Now I am doing my best to help my students take the lead on their own learning process and trying to use a student-centered approach by having more class activities and group work.

This year our school changed our English coursebook and this helped a lot. We added new vocabulary and came up with new ideas for teaching the material. Now we ask many different questions to make sure all students understand the lesson.

Our English department at the school holds a meeting every Thursday where all English teachers discuss things related to our classes. We exchange ideas and thoughts. Ms. Lamia Abu Zayyad and I give a report after each learning circle and face-to-face meeting in order to share knowledge on methodology and teaching issues.

Our school opened a new tenth class this year. It's a new challenge for both the administration



*Maysa' and her students*

and teachers, but we're excited about it. We honestly want to see our school become one of the best schools in the area. AMIDEAST is helping a lot in that respect through the trainings they provide to English, math and science teachers. This will really help to see our dream come true.

## ■ ■ ■ The Professional Development Program in Gaza

The professional development component for teachers from participating MSN Gaza schools is now underway. The aim of this professional development is to provide teachers with exposure to contemporary teaching approaches in four subject areas. Gaza English teachers began their professional development program in November 2010. Math, science and technology teachers began their training series in February 2011. The MSN Gaza professional development program targets 112 teachers from the four subject areas.

Mr. Mohammed Qaradaya, the technology teacher at the American International School of Gaza, noted the following about the professional development: "This program offers me a great opportunity to explore new techniques in teaching my students. Through the intensive MSN training and the moodle system (Virtual Learning Environment), I'm able to offer my students new knowledge. My students now can get extra materials, informative videos and documents. This contributes to the learning process. Moreover, I'm now doing my quizzes and exams virtually using the moodle system. This is something new and exciting for my students. My students are delighted and happy using this system. Thanks to USAID, AMIDEAST and the MSN team."

Ms. Lina Jbour and Ms. Ghada Al Nabih, math teachers at Al Mahd Private School, shared their views of math professional development. Ms. Jbour commented, "The intensive math course offered by the MSN

program is great. We get the chance to access new techniques, knowledge and skills that help us teach a difficult subject like math in a very exciting way." The teachers were particularly interested in two of the main instructional approaches presented during the trainings, peer tutoring and cooperative learning, which they now use in their own math classes. Ms. Al Nabih observed, "It's really impressive that the kids are learning from each other. Classes are becoming more dynamic and disciplined. We now ask the students to work in a group which is something we needed to do long time ago. Students are engaged and having a lot of fun. Our math trainers are great and we really appreciate the efforts of MSN in offering this opportunity."



*Schools' Principals training lead by Dr. Said Assaf- Gaza*

### ▶▶ MSN Activities Encourage Community Engagement (continued)

- **Bike Race:** MSN supports activities that encourage healthy fun and competition among students. Since 2009, MSN has assisted schools and communities in organizing sporting events for students. This has included two highly popular bike races in Ramallah and Jericho. For 2011, the MoEHE has again asked the MSN program to organize a bike race to promote athletic achievement and physical exercise among even more students. The MSN procurement team has distributed 140 bikes and helmets to 7 directorates in order to increase participation at schools. MSN will organize district-level bike races at participating schools. Winners of these races will participate in a final competition in May 2011 in Saffa/Ramallah.
- **Parent Teacher Associations (PTA):** Engaging parents in the school improvement process is an important outcome of the MSN program. The MoEHE recognizes the importance of PTAs in connecting schools to their local communities. In cooperation with the MoEHE, MSN formed a committee to finalize guidelines for PTAs at participating schools. These guidelines will assist PTAs in advancing participation, determining roles, establishing goals and implementing projects. The first draft of the guidelines was written by representatives from the partner schools along with representatives from the MoEHE Activities Department. A further revised draft is currently being prepared by the committee combined of MoEHE departmental representatives and participating MSN school administrators. In July 2011, MSN will provide a workshop for 40 principals to discuss the draft and receive feedback. Following the issuance of the final draft, representative parents and school principals from each district will meet for a two-day training in October 2011 to review the final draft. MoEHE Activities Department representatives in each of the directorates will follow up and evaluate the implementation of the guidelines for the scholastic year 2011-2012.

# Model Schools Network (MSN) Program

## Improving Schools and Futures in Palestine



Volume 3 - April 2011



### MSN Activities Encourage Community Engagement

Community engagement in schools is a key element of the MSN program. The MSN Community Outreach Department presents an ongoing array of programs, workshops, and events designed to encourage community engagement at participating schools. Students, teachers, and parents benefit from these activities which seek to promote teamwork, academic skills, social responsibility, health, and environmental awareness.

- **Student Theatre Clubs:** MSN has worked with private and public schools in the creation of extracurricular theatre clubs. These clubs have given interested students the opportunity to express themselves through drama activities and performances. The clubs provide a much-needed afterschool activity at schools. Participating schools have received positive feedback about the clubs from their school communities.



Student Theatre Club Performance

- **Student Environment Clubs:** Awareness and action have been the main features of the environment clubs now in place at MSN public and private schools. Through these extracurricular environment clubs, students have the opportunity to be involved in activities such as tree planting, school beautification, and environmental awareness campaigns. Students are encouraged to work on their own research in order to enable them to reach out to their local communities regarding environmental issues.

- **Art Workshops:** Encouraging creativity in both students and teachers improves the school environment. To support this, art workshops have been organized at all 57 participating MSN schools. In cooperation with Dar Al Kalima, MSN is offering teachers in the seven districts a 42-hour workshop series in the following three fields: handicrafts, mosaic construction and wood carving. Interested teachers will select one field for training. After receiving the professional training, MSN will support teachers as they implement their knowledge and skills at their schools.

- **Debate Forum:** For the last two years, MSN has sponsored a Debate Forum program for interested schools. With assistance from the Open Society Institute, MSN has partnered with the International Debate Education Association (IDEA) to train teachers on how to facilitate debate competitions. A Debate Forum activity is again planned for 2011 at participating schools.



Ya'bad School wins the debate Forum Competition

Students who take part in a Debate Forum at their school work in teams to learn the fundamentals of debate. The teams are assigned to opposing sides of controversial issues. The activity develops presentation skills, teamwork, and debate strategy. Teacher facilitators assist students in the capacity of neutral judges as the teams present their opposing points of view. This extracurricular activity has been popular with students, teachers, and parents who see it as a fun, skill-building activity.

Continued on page (2) >>>

#### In This Issue:

- Professional development in Gaza and a trainer's reflection ..... 2
- Trainers and teachers experiencing MSN ..... 3
- Better equipment, better instruction ..... 4



www.amideast.org/msn

